

KAD
MERAD

LUGS PRÉSENTE
UNE PRODUCTION MEDIA FILM
SAMIR
GUESMI

RENELY
ALFRED

LA MÉLODIE

UN FILM DE RACHID HAMI



Niveau
A2



alliance française
french film
2018 festival

af
Alliance Française
New Zealand

ilep
International Education
Liaison Programme



Livret du professeur

Dossier réalisé par Estelle Gomard.
Alliance Française de Christchurch.

frenchfilmfestival.co.nz/education-outreach/

La Mélodie

Fiche technique

Réalisateur	Rachid Hami
Scénario	Rachid Hami, Guy Laurent, Valérie Zenatti
Avec	Kad Merad, Samir Guesmi, Renély Alfred, Tatiana Rojo, Slimane Dazi, Jean-Luc Vincent
Producteur délégué	Nicolas Mauvernay
Musique	Bruno Coulais
Pays de production	France
Année de production	2017
Genre	Drame, Jeunesse
Durée	1h42
Classification	Tous publics (F), M Offensive language & sexual references (NZ)
Age recommandé	12 - 16



Avant le film

Activité 1

Observe l'affiche
et réponds aux questions.



1. Quel est le titre du film ?

La Mélodie

2. Dans quelle ville se passe le film ?

Le film se passe à Paris, parce qu'il y a la Tour Eiffel.

3. Regarde bien l'affiche et fais des hypothèses sur l'histoire du film.
(Qui ? Quand ? Quoi ?)

Réponse libre

Avant le film

Activité 2

<https://www.youtube.com/watch?v=syifQzZlqKM>

Regarde la bande annonce du film et coche la/les bonne(s) réponse(s).

1. Le personnage principal est :
 - Un enfant
 - Un professeur de musique**
 - Un chef d'orchestre
2. Les élèves apprennent à jouer:
 - du violoncelle
 - du violon**
 - de la guitare
3. Les élèves sont :
 - sérieux
 - calmes
 - désobéissants**
4. Les élèves font de l'instrument :
 - Dans un parc
 - Sur un toit d'immeuble**
 - Dans la cour de récréation
5. L'objectif de la classe est de:
 - Jouer un concert à la Philharmonie**
 - Jouer une pièce de Beethoven
 - Jouer à la fête de l'école



Après le film

Activité 1

Après avoir regardé le film, complète le synopsis suivant. Utilise les mots proposés.

Mots proposés :

élèves — fasciné — collègue — promesse — violoniste — talent — ans — difficiles

Simon, cinquante ans , est un violoniste expérimenté qui travaille dans un collège parisien pour enseigner le violon aux élèves de la classe de 6^{ème} orchestre. Ses méthodes d'enseignement rigides ne facilitent pas sa relation avec les élèves difficiles . Un des élèves, Arnold, est fasciné par le violon, c'est une révélation pour lui.

Peu à peu, grâce au talent d'Arnold et à l'énergie joyeuse de la classe, Simon revit et retrouve le plaisir de faire de la musique. Il veut à tout prix tenir sa promesse d'emmener les enfants jouer à la Philharmonie.

Les personnages

Activité 1

Qui suis-je ? Lis les descriptions et retrouve les personnages.

Personnages: **Farid** — **Samir** — **Yaël** — **Simon** — **Arnold**

Je suis professeur de violon,
Je suis strict,
Je suis Simon

Je suis professeur principal de la
classe-orchestre,
Je suis très mauvais en violon,
Je suis Farid

Je suis passionné par le violon,
Je joue du violon sur le toit de l'immeuble,
Je suis Arnold

Je suis perturbateur,
Mon père et mon professeur de violon ont
une altercation,
Je suis Samir

Je suis une fille,
J'aide Arnold à jouer du violon,
Je suis Yaël

Les personnages

Activité 2

Maintenant, écris le nom des personnages sous les images.



Arnold



Samir



Farid



Yaël



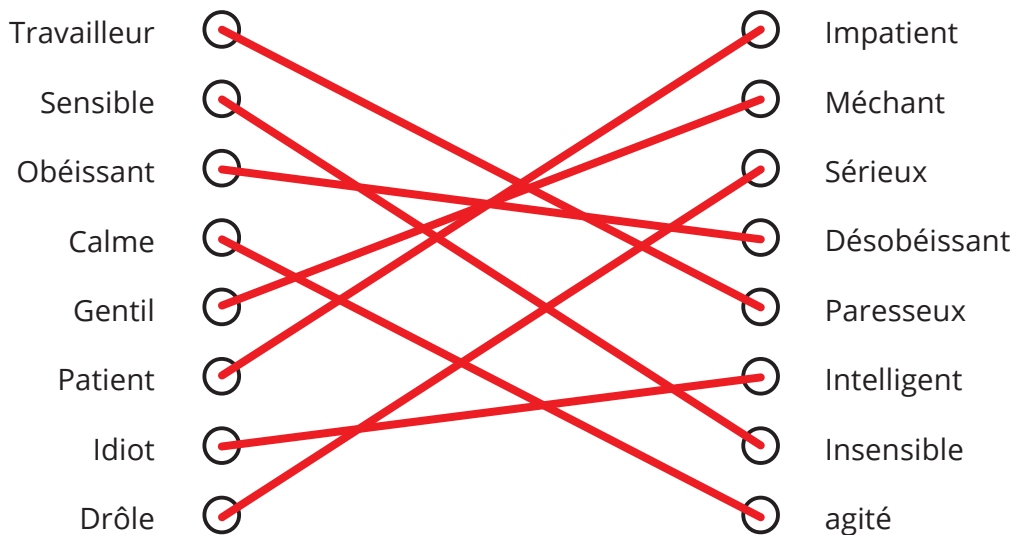
Simon

Activité 3

Voici des adjectifs qui permettent de décrire le caractère des personnages.

Associe les contraires.

Le caractère :



Les personnages

Activité 4

Cherche trois adjectifs dans la liste pour décrire les personnages du film.

Plusieurs réponses possibles.



Simon est sérieux , travailleur , impatient ,



Arnold est intelligent , sensible , obéissant ,



Samir est désobéissant , drôle , agité ,

Activité 5

Arnold décrit sa famille et ses proches. Complète avec un adjectif possessif (mon, ma, mes...), puis entoure la bonne proposition quand il y a des mots en gras.

Voici ma petite famille et mes proches. Ma mère, je l'aime beaucoup, elle est très **protectrice/protecteur** et **patient/patiente** avec moi. Mon père, je ne le connais pas, et ma mère ne veut pas me dire qui il est. Ma sœur a 16 ans, je ne la vois pas souvent. Dans ma classe d'orchestre, il y a Samir, Abou, Yaël, Moktar... Eux, ce sont comme mes frères et sœurs : Samir et Abou sont **insupportable/insupportables**, mais Yaël est **adorable/adorables**, et elle est très **joli/jolie/jolis/jolies** ! Mon professeur de violon, Simon, est **exigeant/exigeante** mais patient avec moi. Simon et ma mère sont de très bons **amie/amis/ami**.

Activité 6

À ton tour parle de tes proches, présente ta famille et tes amis.

Ma famille et mes proches :

Réponse libre

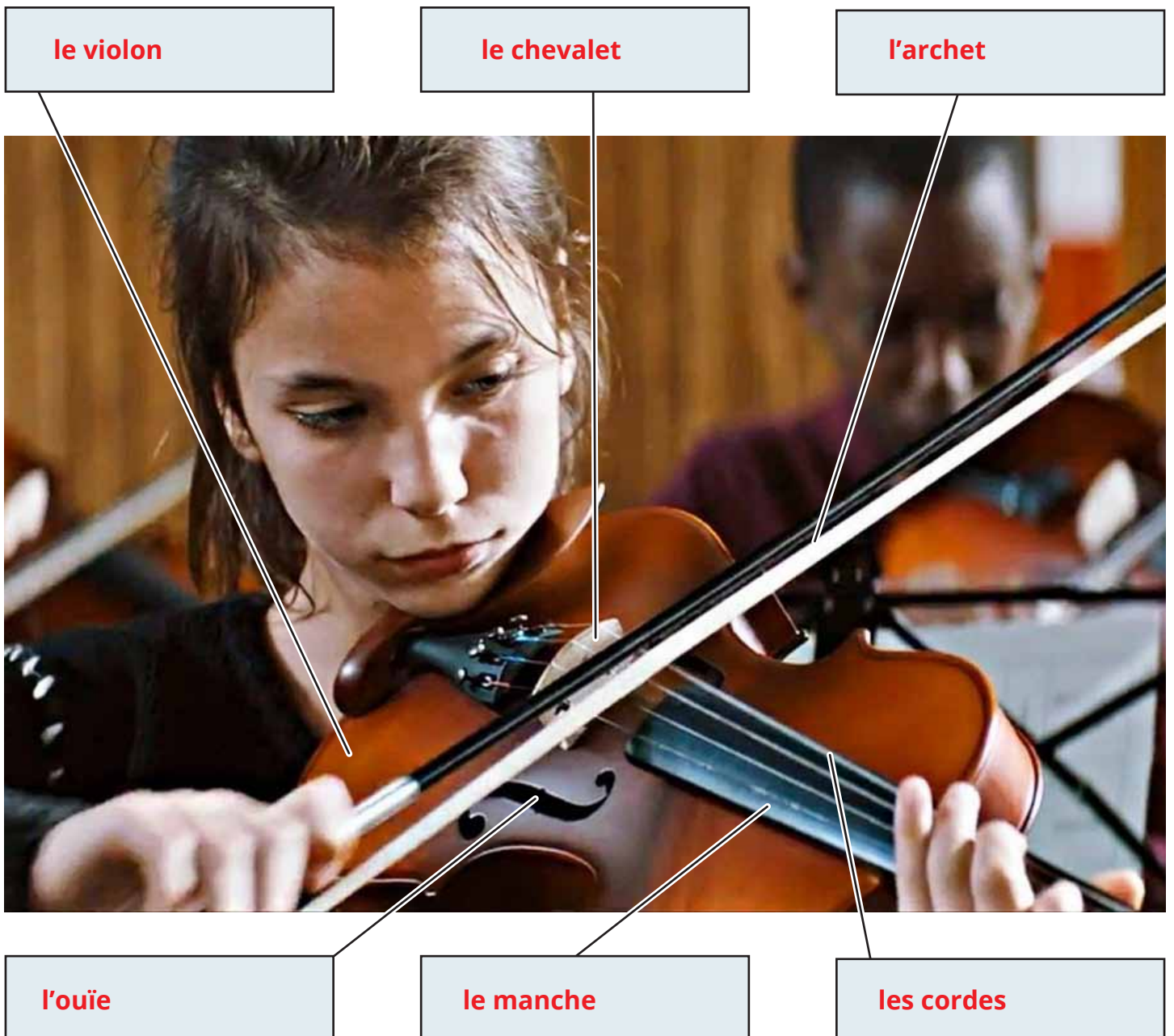
La musique

Activité 1

Connais-tu les différentes parties du violon ? Complète les cases avec les mots suivants.

Mots proposés :

le chevalet — l'archet — le violon — le manche — les cordes — l'ouïe



Les ouïes

La musique

Activité 2

Connais-tu le nom d'autres instruments ? Inscris le nom des instruments sous les images.

Mots proposés : la batterie — la guitare — le piano — la flûte —
le violoncelle — le saxophone — le violon — la trompette

			
La flûte	La guitare	Le violoncelle	La trompette
			
Le piano	le violon	Le saxophone	La batterie

Activité 3

Quel est ton instrument préféré ? Ecris son nom et dessine-le.

Mon instrument préféré :

Réponse libre

La musique

Activité 4

Jouer du, de la, de l', ou des ?

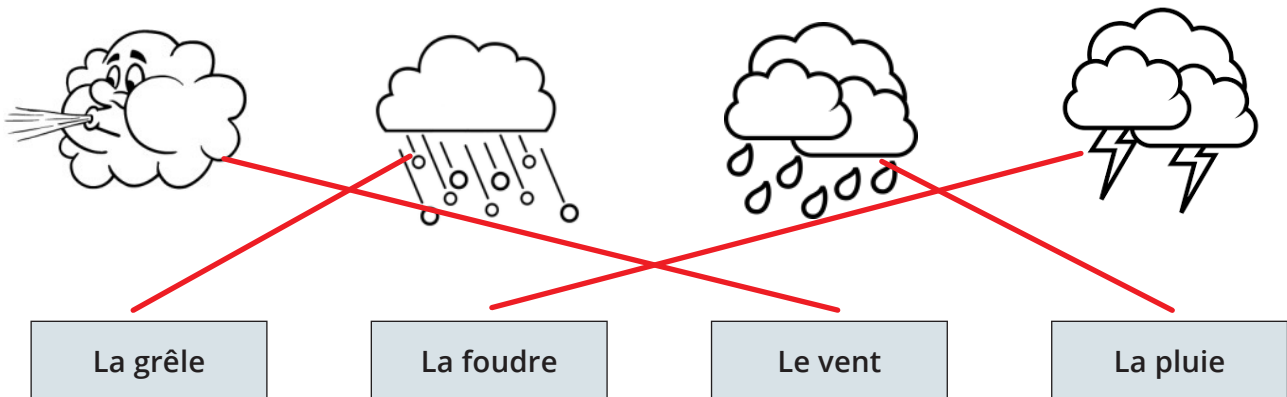
Entoure la bonne proposition dans les phrases.

1. Je joue **du/ de la** flûte.
2. Tu joue **des/ de la** maracas.
3. Nous jouons **de la/du** violon.
4. Il joue **de l'/ du** accordéon.
5. Elle joue **de la/du** piano.

Activité 5

Pour s'amuser, les élèves jouent les sons de la tempête avec leurs violons.

Associe les mots de la tempête avec les images :



La préparation au concert

Activité 1

Simon et ses élèves répètent dans plusieurs lieux. Associe le nom des différents lieux avec les images.



le toit de l'immeuble



le gymnase



la Philharmonie



le collège



l'entrepôt

La préparation au concert

Activité 2

Les élèves font une répétition au gymnase avec les autres écoles, avant le concert.

Coche la bonne réponse.

1. La répétition est :

un succès	
catastrophique	✓

2. Pendant la répétition, certains élèves :

Discutent	
Arrêtent de jouer	✓



3. La réaction de Moktar à la fin de la répétition :

il rigole	✓
il pleure	

4. Le chef d'orchestre est :

content	
déçu	✓

Activité 3

Complète les phrases avec les verbes proposés, au présent :

jouer — manger — travailler — faire un concert — être anxieux

- Les parents travaillent dur pour organiser l'entrepôt.
- Les élèves, les parents, et les professeurs mangent tous ensemble au restaurant.
- Le grand jour arrive enfin : les élèves font un concert à la Philharmonie.
- Arnold joue un solo de violon pour le concert.
- Avant l'entrée sur scène, les élèves sont anxieux.

Après le concert

Activité 1

Lis le journal de Simon. Vrai ou Faux ? Coche la case correspondante et recopie la phrase ou la partie du texte qui justifie ta réponse.

Cher journal,

Quelle aventure ! Il y a deux semaines, notre salle de classe a brûlé, à cause d'un feu causé par un problème électrique. C'était la catastrophe pour nous, très peu de temps avant le concert.

Les élèves étaient très déçus d'arrêter le projet de la Philharmonie, et les parents aussi.

Nous avons alors cherché une solution car les élèves ont travaillé très dur : Arnold a même donné des cours de violon aux autres sur le toit de son immeuble. Grâce aux parents, nous avons trouvé un nouveau local de répétition, et nous avons travaillé le morceau de « Shéhérazade » tous les jours.

Finalement, le concert s'est très bien passé : les élèves étaient concentrés et le solo d'Arnold était magnifique. Nous avons atteint l'objectif : nous avons reçu une ovation du public! Je suis très heureux d'avoir travaillé avec cette classe.

Question et justification	Vrai	Faux
Une personne a mis le feu à la salle de classe. Justification : <u>Notre salle de classe a brûlé à cause d'un feu causé par un problème électrique</u>		✓
Les élèves étaient tristes d'abandonner le projet du concert. Justification : <u>Les élèves étaient très déçus d'arrêter le projet de la Philharmonie</u>	✓	
Samir a aidé les autres élèves à jouer du violon. Justification : <u>Arnold a même donné des cours de violon aux autres sur le toit de son immeuble</u>		✓
Simon et ses élèves ont fait du violon une fois par semaine. Justification : <u>Nous avons travaillé le morceau de « Shéhérazade » tous les jours.</u>		✓
Le solo d'Arnold ne s'est pas bien passé. Justification : <u>Le solo d'Arnold était magnifique</u>		✓
Le concert a été un succès. Justification : <u>Nous avons atteint l'objectif : nous avons reçu une ovation du public!</u>	✓	

Après le film

Parle de tes impressions ! **Réponses libres et discussion avec le professeur**

Ton personnage préféré dans le film :

Ton moment préféré du film :

Ce que tu penses du film :



Pourquoi ?

