

KAD
MERAD

LUGS PRÉSENTE
UNE PRODUCTION MEDIA FILM
SAMIR
GUESMI

RENELY
ALFRED

LA MÉLODIE

UN FILM DE RACHID HAMI



Niveau
A2



alliance française
french film
2018 festival

af
Alliance Française
New Zealand

ilep
International Education
Language Exchange Program



Livret de l'élève

Dossier réalisé par Estelle Gomard.
Alliance Française de Christchurch.

frenchfilmfestival.co.nz/education-outreach/

La Mélodie

Fiche technique

Réalisateur	Rachid Hami
Scénario	Rachid Hami, Guy Laurent, Valérie Zenatti
Avec	Kad Merad, Samir Guesmi, Renély Alfred, Tatiana Rojo, Slimane Dazi, Jean-Luc Vincent
Producteur délégué	Nicolas Mauvernay
Musique	Bruno Coulais
Pays de production	France
Année de production	2017
Genre	Drame, Jeunesse
Durée	1h42
Classification	Tous publics (F), M Offensive language & sexual references (NZ)
Age recommandé	12 - 16



Avant le film

Activité 1

Observe l'affiche
et réponds aux questions.



1. Quel est le titre du film ?

2. Dans quelle ville se passe le film ?

3. Regarde bien l'affiche et fais des hypothèses sur l'histoire du film.
(Qui ? Quand ? Quoi ?)

Avant le film

Activité 2

<https://www.youtube.com/watch?v=syifQzZlqKM>

Regarde la bande annonce du film et coche la/les bonne(s) réponse(s).

1. Le personnage principal est :

- Un enfant
- Un professeur de musique
- Un chef d'orchestre

2. Les élèves apprennent à jouer:

- du violoncelle
- du violon
- de la guitare

3. Les élèves sont :

- sérieux
- calmes
- désobéissants

4. Les élèves font de l'instrument :

- Dans un parc
- Sur un toit d'immeuble
- Dans la cour de récréation

5. L'objectif de la classe est de:

- Jouer un concert à la Philharmonie
- Jouer une pièce de Beethoven
- Jouer à la fête de l'école



Après le film

Activité 1

Après avoir regardé le film, complète le synopsis suivant. Utilise les mots proposés.

Mots proposés :

élèves — fasciné — collègue — promesse — violoniste — talent — ans — difficiles

Simon, cinquante _____, est un _____ expérimenté qui travaille dans un _____ parisien pour enseigner le violon aux _____ de la classe de 6^{ème} orchestre. Ses méthodes d'enseignement rigides ne facilitent pas sa relation avec les élèves _____. Un des élèves, Arnold, est _____ par le violon, c'est une révélation pour lui.

Peu à peu, grâce au _____ d'Arnold et à l'énergie joyeuse de la classe, Simon revit et retrouve le plaisir de faire de la musique. Il veut à tout prix tenir sa _____ d'emmener les enfants jouer à la Philharmonie.

Les personnages

Activité 1

Qui suis-je ? Lis les descriptions et retrouve les personnages.

Personnages: Farid — Samir — Yaël — Simon — Arnold

Je suis professeur de violon,
Je suis strict,
Je suis _____

Je suis professeur principal de la
classe-orchestre,
Je suis très mauvais en violon,
Je suis _____

Je suis passionné par le violon,
Je joue du violon sur le toit de l'immeuble,
Je suis _____

Je suis perturbateur,
Mon père et mon professeur de violon ont
une altercation,
Je suis _____

Je suis une fille,
J'aide Arnold à jouer du violon,
Je suis _____

Les personnages

Activité 2

Maintenant, écris le nom des personnages sous les images.



Activité 3

Voici des adjectifs qui permettent de décrire le caractère des personnages.

Associe les contraires.

Le caractère :

Travailleur

Sensible

Obéissant

Calme

Gentil

Patient

Idiot

Drôle

Impatient

Méchant

Sérieux

Désobéissant

Paresseux

Intelligent

Insensible

agité

Les personnages

Activité 4

Cherche trois adjectifs dans la liste pour décrire les personnages du film.



Simon est _____ , _____ , _____ ,



Arnold est _____ , _____ , _____ ,



Samir est _____ , _____ , _____ ,

Activité 5

Arnold décrit sa famille et ses proches. Complète avec un adjectif possessif (mon, ma, mes...), puis entoure la bonne proposition quand il y a des mots en gras.

Voici _____ petite famille et _____ proches. _____ mère, je l'aime beaucoup, elle est très **protectrice/protecteur** et **patient/patiente** avec moi. _____ père, je ne le connais pas, et _____ mère ne veut pas me dire qui il est. _____ sœur a 16 ans, je ne la vois pas souvent. Dans ma classe d'orchestre, il y a Samir, Abou, Yaël, Moktar... Eux, ce sont comme _____ frères et sœurs : Samir et Abou sont **insupportable/insupportables**, mais Yaël est **adorable/adorables**, et elle est très **joli/jolie/jolis/jolies** ! _____ professeur de violon, Simon, est **exigeant/exigeante** mais patient avec moi. Simon et ma mère sont de très bons **amie/amis/ami**.

Activité 6

À ton tour parle de tes proches, présente ta famille et tes amis.

Ma famille et mes proches :

La musique

Activité 1

Connais-tu les différentes parties du violon ? Complète les cases avec les mots suivants.

Mots proposés :

le chevalet — l'archet — le violon — le manche — les cordes — l'ouïe

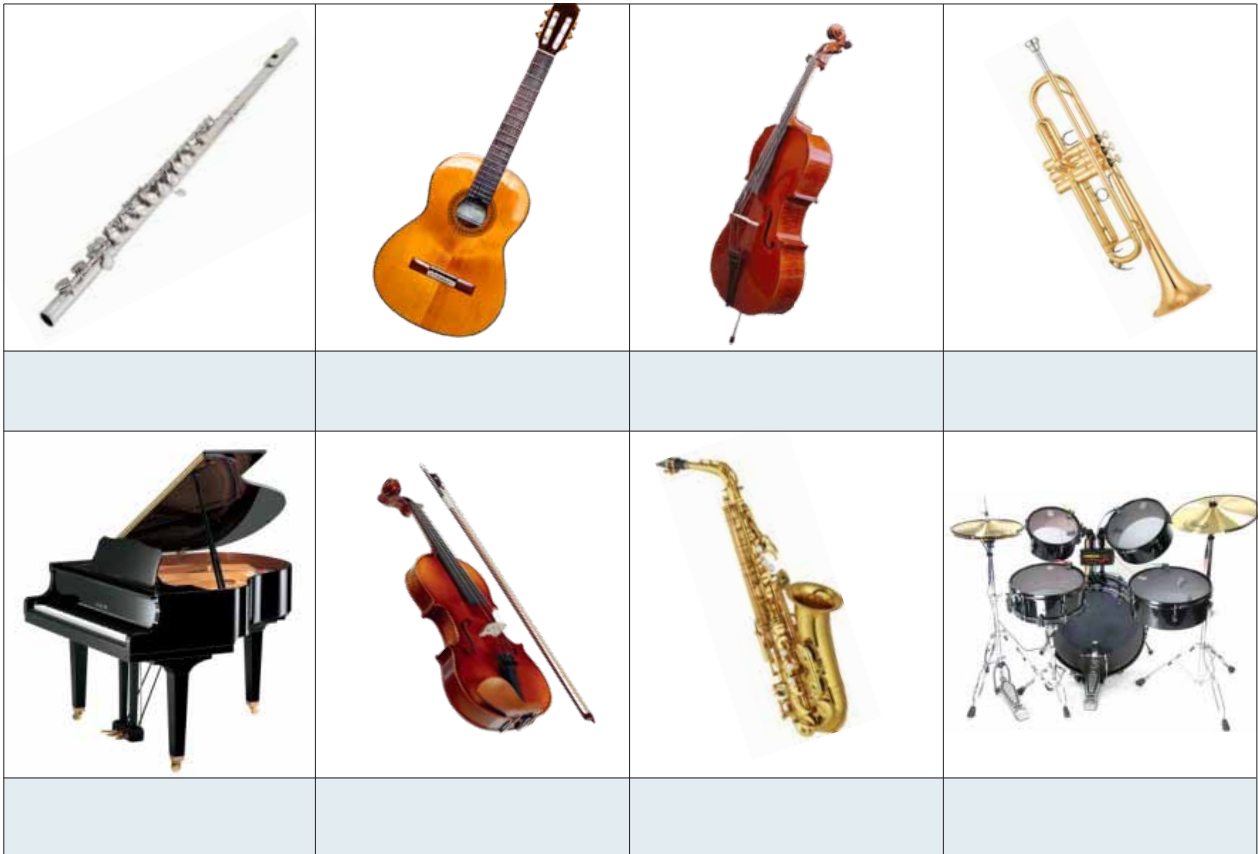


La musique

Activité 2

Connais-tu le nom d'autres instruments ? Inscris le nom des instruments sous les images.

Mots proposés : la batterie — la guitare — le piano — la flûte —
le violoncelle — le saxophone — le violon — la trompette



Activité 3

Quel est ton instrument préféré ? Ecris son nom et dessine-le.

Mon instrument préféré :

La musique

Activité 4

Jouer du, de la, de l', ou des ?

Entoure la bonne proposition dans les phrases.

1. Je joue **du/ de la** flûte.
2. Tu joues **des/ de la** maracas.
3. Nous jouons **de la/du** violon.
4. Il joue **de l'/ du** accordéon.
5. Elle joue **de la/du** piano.

Activité 5

Pour s'amuser, les élèves jouent les sons de la tempête avec leurs violons.

Associe les mots de la tempête avec les images :



La grêle

La foudre

Le vent

La pluie



La préparation au concert

Activité 1

Simon et ses élèves répètent dans plusieurs lieux. Associe le nom des différents lieux avec les images.



le toit de l'immeuble



le gymnase



la Philharmonie



le collège



l'entrepôt

La préparation au concert

Activité 2

Les élèves font une répétition au gymnase avec les autres écoles, avant le concert.

Coche la bonne réponse.

1. La répétition est :

un succès	<input type="checkbox"/>
catastrophique	<input type="checkbox"/>

2. Pendant la répétition, certains élèves :

Discutent	<input type="checkbox"/>
Arrêtent de jouer	<input type="checkbox"/>



3. La réaction de Moktar à la fin de la répétition :

il rigole	<input type="checkbox"/>
il pleure	<input type="checkbox"/>

4. Le chef d'orchestre est :

content	<input type="checkbox"/>
déçu	<input type="checkbox"/>

Activité 3

Complète les phrases avec les verbes proposés, au présent :

jouer — manger — travailler — faire un concert — être anxieux

1. Les parents _____ dur pour organiser l'entrepôt.
2. Les élèves, les parents, et les professeurs _____ tous ensemble au restaurant.
3. Le grand jour arrive enfin : les élèves _____ à la Philharmonie.
4. Arnold _____ un solo de violon pour le concert.
5. Avant l'entrée sur scène, les élèves _____.

Après le concert

Activité 1

Lis le journal de Simon. Vrai ou Faux ? Coche la case correspondante et recopie la phrase ou la partie du texte qui justifie ta réponse.

Cher journal,

Quelle aventure ! Il y a deux semaines, notre salle de classe a brûlé, à cause d'un feu causé par un problème électrique. C'était la catastrophe pour nous, très peu de temps avant le concert.

Les élèves étaient très déçus d'arrêter le projet de la Philharmonie, et les parents aussi.

Nous avons alors cherché une solution car les élèves ont travaillé très dur : Arnold a même donné des cours de violon aux autres sur le toit de son immeuble. Grâce aux parents, nous avons trouvé un nouveau local de répétition, et nous avons travaillé le morceau de « Shéhérazade » tous les jours.

Finalement, le concert s'est très bien passé : les élèves étaient concentrés et le solo d'Arnold était magnifique. Nous avons atteint l'objectif : nous avons reçu une ovation du public ! Je suis très heureux d'avoir travaillé avec cette classe.

Question et justification	Vrai	Faux
Une personne a mis le feu à la salle de classe. Justification : _____ _____		
Les élèves étaient tristes d'abandonner le projet du concert. Justification : _____ _____		
Samir a aidé les autres élèves à jouer du violon. Justification : _____ _____		
Simon et ses élèves ont fait du violon une fois par semaine. Justification : _____ _____		
Le solo d'Arnold ne s'est pas bien passé. Justification : _____ _____		
Le concert a été un succès. Justification : _____ _____		

Après le film

Parle de tes impressions !

Ton personnage préféré dans le film :

Ton moment préféré du film :

Ce que tu penses du film :



Pourquoi ?

